

2.2. Комбиновани модел – Организација рада у одељењу које се дели на групе – други циклус

У одељењима која захтевају поделу на две приближно једнаке групе (школа бира најоптималнији критеријум за поделу на групе) настава се организује тако да ученици једне групе долазе сваког другог дана и то:

- Група А – понедељак, среда и петак
- Група Б – уторак и четвртак.

Ове групе мењају наставне дане када долазе у школу на недељном нивоу. **Настава се свакодневно остварује са једном групом ученика, према редовном распореду часова** који је усклађен са планом наставе и учења за други циклус основног образовања и васпитање и који је усвојен на нивоу школе. Могуће је реализовати више од 5 часова на дневном нивоу по одељењу, а према Посебном програму образовања и васпитања за одговарајући разред. Обе групе раде у истом саставу сваке недеље (група А и група Б), при чему је почетак наставе исти за сваку групу (сатница се одређује на нивоу школе). **Часови трају 30 минута.**

У оваквој организацији рада наставник предметне наставе има исти дневни и недељни распоред часова као и наставник који ради са целим одељењем (описано у претходном поглављу).

Наставник предметне наставе има 20 часова, а наставник предмета језика и књижевности и математике има 18 часова обавезне наставе недељно. Недељна норма наставника предметне наставе у оваквој организацији потпуно је иста као и у редовним условима, с тим што се, поред редовне наставе наставник задужује са 4 часа недељно (до 24 часа непосредног рада) који се планирају тако да буду у функцији пружања додатне подршке ученицима у отежаним условима рада (час одељењског старешине, додатна и допунска настава и друге активности за подршку укупном развоју ученика, а према члану 5. Правилника о норми часова непосредног рада са ученицима наставника, стручних сарадника и васпитача у основној школи, ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 2/92 и 2/2000). Потребно је планирати активности које не захтевају рад у великим групама и ближи физички контакт ученика и наставника.

Будући да је, у односу на трајање часа од 30 минута, ангажовање наставника у редовној настави смањено за трећину ($20 \text{ часова} \times 30 \text{ минута} = 600 \text{ минута}$, редовне околности $20 \text{ часова} \times 45 \text{ минута} = 900 \text{ минута}$), а то је на недељном нивоу 300 минута (5 сати), очекује се да наставници током седмице просечно 1 сат дневно посвете пружању додатне подршке ученицима у учењу и/или сарадњи са родитељима (путем канала комуникације коју договоре са ученицима и родитељима и/или путем школске платформе за учење на даљину).

Школа има аутономију да, у односу на људске и просторне ресурсе, као и специфичности установе, организује наставу Ликовне културе, Музичке културе и Физичког и здравственог васпитања у првом циклусу тако да наставу остварује наставник предметне наставе из другог циклуса. Напомињемо да се не ради о увећавању недељне норме, већ о могућностима

прерасподеле задужења. Пример за то може бити настава на отвореном простору/летња учионица, школско двориште или околни простор који омогућава обухват ученика из више одељења и различитог узраста.

3. Опште напомене за организацију рада у свим основним школама, независно од изабраног модела образовно-васпитног рада

3.1. Током септембра 2020. године, а посебно у првој наставној седмици школске 2020/2021. године, у оквиру редовне наставе и других облика рада са ученицима потребно је предвидети информативно-саветодавни рад на тему пандемије и заштите од COVID-19, водећи рачуна о узрасту ученика, као и поштовању усвојених правила понашања.

3.2. Министарство просвете, науке и технолошког развоја наставља са пружањем подршке у реализацији Пројекта обogaћеног једносменског рада. Донета је одлука да се пројекат прошири и у школској 2020/2021. години обухватиће укупно 372 основне школе. Због отежаних услова рада током примене епидемиолошких мера и Посебног програма образовања и васпитања, потребно је да се укупни капацитети школе који су предвиђени елаборатом за наведени пројекат усмере на пружање подршке ученицима у учењу (непосредни рад или подршка путем изабране платформе). По нормализовању услова рада школе ће наставити са раније планираним пројектним активностима.

3.3. У отежаним условима рада послови директора из дела педагошког руковођења установом и послови стручних сарадника треба да буду усмерени превасходно на осигурање квалитета наставе и пружања додатне подршке ученицима у учењу и у пружању психосоцијалне подршке ученицима и њиховим породицама.

3.4. Заједница учитељских факултета позвала је студенте завршних година и студенте на мастер студијама да се у својству волонтера укључе у рад школа о отежаним условима, као вид стручне праксе. Заинтересовани студенти ће се обраћати надлежним школским управама које ће их упућивати у одређене школе, а према израженој потреби.

3.5. Родитељи чија су деца укључена у продужени боравак и у одељења целодневне наставе у обавези су да доставе школи потврду издату од стране послодавца којом доказују да послове морају да обављају у седишту или другим пословним и организационим јединицама. Потврда треба да садржи и контакт послодавца.

3.6. На основу изјашњавања родитеља школа ће изабрати модел организације образовно-васпитног рада. Треба тежити ка томе да се изабрани модел користи у континуитету да би се обезбедила потребна рутина радног дана која је важна за ученике. Међутим, када постоје оправдани разлози, родитељи могу променити своју одлуку о похађању наставе њиховог детета. С друге стране, школа може бити у ситуацији да промени изабрани модел, што ће бити условљено променама које су повезане са одлукама Кризног штаба и променама епидемиолошке ситуације на школском, локалном или регионалном нивоу.

3.7. За стручну помоћ у организацији рада школа у отежаним условима директори треба да се обрате надлежној школској управи и/или Сектору за предшколско и основно образовање и васпитање.

Срдачно,

МИНИСТАР



Младен Шарчевић