

То конкретно значи да се укупан редовни недељни фонд часова мења тако што се врши прилагођавање укупном недељном фонду часова непосредног образовно-васпитног рада.

Прилагођавање се врши одабиром кључних наставних јединица по предметима и сажимањем преосталих часова наставе за ту недељу.

Основни модел

- за ученике другог циклуса, од V-VIII разреда, у оним школама које имају просторних и кадровских могућности настава се организује свакодневно у школи кроз непосредан образовно-васпитни рад;
- школе које су укључене у обogaћен једносменски рад наставу организују свакодневно у школи кроз непосредан образовно-васпитни рад;
- уколико је број ученика у одељењу већи од 15, одељење се дели у две групе (школа бира најоптималнији критеријум за поделу на групе);
- уколико је број ученика у одељењу 15 и мањи, одељење се не дели на групе, већ се настава реализује за све ученике истовремено у једном термину;
- за свако одељење (групе) одређује се учионица у којој се остварују часови наставе;
- групе долазе у два дефинисана термина у истој или супротној смени у односу на ученике првог циклуса у зависности од расположивих кадровских и просторних ресурса;
- препоручује се флексибилан или клизни распоред звоњења, чиме би се постигло и различито време када су ученици на одмору и смањује се истовремени боравак ученика у просторијама предвиђеним за комуникацију (холлови, ходници, тоалети и слично);
- ученици једне групе имају до 5 часова дневно;
- часови трају по 30 минута, пауза између смена у којима групе имају часове, у трајању од 20 минута, планирана је за редовно чишћење, проветравање учионица и свих других простора у школи који се користе за наставу и учење;
- сви часови обавезних предмета реализују се непосредно у школи и то у учионици и на отвореном простору (у дворишту), када је год могуће, по утврђеном распореду;
- праћење и вредновање развоја, напредовања, ангажовања и оцењивања ученика обављаће се у току непосредног образовно-васпитног рада, у складу са прописима којима се уређује оцењивање ученика у основном образовању и васпитању;
- изборни програми/предмети и други облици образовно-васпитног рада реализују се или непосредно у школи или путем наставе на даљину у складу са просторним и техничким могућностима школе;
- приликом припремања за непосредну наставу у школи, наставници треба да израђују припреме за наставне јединице у дигиталном облику како би се оне могле користити и у моделу учења на даљину (питања, задаци, материјали за учење и вежбање итд);
- препоручује се школама да стручна већа наставника заједнички припремају и деле наставне садржаје;

- у реализацију појединих часова, уколико постоји потреба, укључени су и стручни сарадници.

Комбиновани модел

- у школама где не постоје могућности да се организује настава свакодневно за све разреде другог циклуса, настава се реализује по комбинованом моделу;
- ученици другог циклуса, по разредима, имају организовану наставу непосредно у школи или путем наставе на даљину;
- ученици петог и шестог разреда, у складу са организацијом рада школе, у току једне недеље имају непосредан образовно-васпитни рад у школи понедељком, средом и петком, док ученици седмог и осмог разреда имају непосредан образовни рад уторком и четвртком. Наредне недеље разреда се ротирају, тако да седми и осми разред непосредан образовно-васпитни рад имају понедељком, средом и петком, а пети и шести разред уторком и четвртком;
- школа може груписати по два и више разреда и на други начин, у складу са бројем одељења по разреду и расположивим кадровским и просторним ресурсима;
- ученици других разреда у данима када немају непосредан образовно-васпитни рад у школи, имају наставу на даљину где треба тежити да се сви предвиђени наставни садржаји реализују на начин приказан у одељку Настава на даљину у школи;
- ученици када немају непосредан образовно-васпитни рад у школи прате часове наставе који се емитују путем Јавног медијског сервиса Србије;
- у току остваривања непосредног образовно-васпитног рада, уколико је број ученика у одељењу већи од 15, одељење се дели у две групе (школа бира најоптималнији критеријум за поделу на групе);
- уколико је број ученика у одељењу 15 и мањи, одељење се не дели на групе, већ се настава реализује за све ученике истовремено у једном термину;
- за свако одељење (групе) одређује се учионица у којој се остварују часови наставе;
- ученици једне групе имају до 5 часова дневно;
- групе долазе у два дефинисана термина у истој или супротној смени у односу на ученике првог циклуса у зависности од расположивих кадровских и просторних ресурса;
- препоручује се флексибилан или клизни распоред звоњења, чиме би се постигло и различито време када су ученици на одмору и смањује се истовремени боравак ученика у просторијама предвиђеним за комуникацију (холлови, ходници, тоалети и слично);
- ученици једне групе имају до 5 часова дневно;
- часови трају по 30 минута, пауза између смена у којима групе имају часове, у трајању од 20 минута, планирана је за редовно чишћење, проветравање учионица и свих других простора у школи који се користе за наставу и учење;
- сви часови обавезних предмета реализују се непосредно у школи и то у учионици и на отвореном простору (у дворишту), када је год могуће, по утврђеном распореду;
- оцењивање ученика у овом моделу наставе се реализује када су ученици у школи уважавајући све принципе оцењивања, а праћење и вредновање развоја,

- напредовања и ангажовања ученика обављаће се у току непосредног образовно-васпитног рада и у току остваривања наставе на даљину, у складу са прописима којима се уређује оцењивање ученика у основном образовању и васпитању;
- изборни програми/предмети и други облици образовно-васпитног рада реализују се или непосредно у школи или путем наставе на даљину у складу са просторним и техничким могућностима школе;
 - приликом припремања за непосредну наставу у школи, наставници треба да израђују припреме за наставне јединице у дигиталном облику како би се оне могле користити и у моделу учења на даљину (питања, задаци, материјали за учење и вежбање итд);
 - препоручује се школама да стручна већа наставника заједнички припремају и деле наставне садржаје;
 - у реализацију појединих часова,уколико постоји потреба, укључени су и стручни сарадници.

4.4. Целодневна настава и продужени боравак

Рад у целодневној настави и продуженом боравку организује се у складу са потребама ученика и родитеља због обавеза на радном месту и расположивим ресурсима школе.

Целодневна настава

Целодневна настава организује се сходном применом модела за организовање наставе за ученике првог циклуса садржане у овом упутству, у два термина за часове наставе и у једном термину за преостале активности у оквиру целодневне наставе.

Организација рада одељења целодневне наставе:

- за ученике првог циклуса у одељењима целодневне наставе, настава се организује свакодневно у школи кроз непосредан образовно-васпитни рад. Почетак и завршетак рада у целодневној настави утврђује школа, по прибављеном мишљењу родитеља.
- уколико је број ученика у одељењу већи од 15, одељење се дели у две групе (школа бира најоптималнији критеријум за поделу на групе); групе долазе у истом термину, утврђеном за почетак рада целодневне наставе;
- образовно-васпитни рад у одељењу целодневне наставе реализују два наставника, истовремено;
- након реализације часова, према раније дефинисаном распореду, наставници се ротирају;
- сви часови реализују се непосредно у школи и то у учионици и на отвореном простору (у дворишту), када је год могуће.

Продужени боравак

Продужени боравак организује се у мањим групама ученика истог разреда или изузетно више разреда, односно у хомогеним или изузетно хетерогеним групама.

Препоручује се организација часова наставе и активности, односно активности на отвореном простору, када год то услови дозвољавају.

Почетак и завршетак рада у продуженом боравку утврђује школа, по прибављеном мишљењу родитеља.

4.5. Образовно-васпитни рад за ученике на дужем кућном и болничком лечењу

Основна школа може да организује образовно-васпитни рад као посебан облик рада за ученике на дужем кућном и болничком лечењу, уз сагласност Министарства, у складу са законом и Правилником о начину организовања наставе за ученике на дужем кућном и болничком лечењу („Службени гласник РС“, број 66/18).

За ученике који због здравствених проблема или хроничних болести не могу да похађају наставу дуже од три недеље, настава се организује код куће, односно у здравственој установи, док траје лечење, на начин и под условима утврђеним Правилником.

Родитељ ученика који због здравствених проблема или хроничних болести не може да похађа наставу дуже од три недеље, дужан је да о потреби организовања наставе за ученика на кућном лечењу, обавести школу у коју је ученик уписан подношењем захтева, који садржи разлоге због којих је ученику неопходно организовати наставу на кућном лечењу.

Уз наведени захтев, родитељ прилаже медицинску документацију и мишљење интересорне комисије. Родитељ може доставити захтев и без мишљења интересорне комисије, уз навођење разлога због којих није било могуће његово прибављање.

Школа надаље поступа по процедури утврђеној Правилником.

4.6. Организација исхране ученика

Школа обезбеђује оброке и ужину за ученике, припремом хране у школи или наручивањем од одговарајућег добављача.

Приликом организовања исхране школа је дужна да примењује све здравствено-хигијенске мере заштите, у току припреме или пријема и сервирања хране, у складу са мерама заштите здравља које ће бити дате у посебном упутству.

Сва лица која учествују у процесу припреме или пријема и сервирања хране дужна су да се придржавају мера заштите.

Неопходно је одржавати највиши ниво хигијене просторија у којима се храна припрема, чува и сервира, као и непосредну претходну дезинфекцију свих просторија које припадају тзв. путу кретања хране.

Препоручује се да сервирање оброка, кад год је то могуће, буде у учионицама. Уколико се за исхрану користи школска трпезарија, потребно је водити рачуна о броју