



ОСНОВНА ШКОЛА „ЈОВАН ПОПОВИЋ“

Бранка Радичевића 11, 23 320 Чока, Република Србија

Тел: +381 23 471 505, +381 23 472 113

Матични број:08017786 ПИБ: 101417575

Web sajt: www.jovanpopoviccoka.edu.rs

Тим за самовредновање квалитета рада школе

Дел.бр.:01-1/999

Дана: 14.09.2020. године

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ О ИЗВРШЕНОМ САМОВРЕДНОВАЊУ У ТОКУ ШКОЛСКЕ 2019/2020. ГОДИНЕ

Анализа области 2: Подршка ученицима

Током школске године, Тим за самовредновање рада школе се састајао укупно три пута како би се договорили организацији рада Тима. Одабрано је неколико области самовредновања: настава и учење, подршка ученицима и организација рада школе. Тим за самовредновање је започео истраживање из области подршке ученицима. Планиране су анкете за ученике, родитеље и наставнике. Имајући у виду да је средином марта 2020. године дошло до обуставе наставе и прелазак на наставу од куће због увођења ванредног стања, Тим за самовредновање је успео да реализује анкетање ученика од трећег до седмог разреда.

Вредновање четврте области стандарда квалитета рада установе: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА (4.1;4.2;4.3).

Коришћене технике:

- анкета за ученике
- групни и индивидуални разговори са ученицима
- посета часовима

Упитник за ученике садржи 14 питања затвореног типа, односно ученици одређену тврдњу означавају као тачну или нетачну. Тврдње се односе на различите аспекте подршке ученицима (различити облици наставних и ваннаставних активности, прилагођавање наставе ученицима, додатне активности и сл.), а последње питање је отвореног типа и оно захтева да ученици својим речима опишу шта им се допада или не допада у школи. Испитано је укупно 83 ученика на узрасту од трећег до седмог разреда.

Припремљени су упитници за родитеље, али анкетање није реализовано због прекида наставе.

На основу анализе одговора ученика у делу упитника са питањима затвореног типа, истиче се неколико тврдњи на које су реаговали са негативним одговором:

1. Успешни и мање успешни ученици добијају различите задатке
2. Наставници нас организују тако да успешни ученици помажу ученицима који напредују спорије.
3. Наставници помажу ученицима који спорије напредују кроз допунску наставу.
4. Талентованим ученицима су омогућени посебни облици рада ван редовне наставе кроз додатну наставу, секције..
5. О недопустивом понашању ученика као што је агресивност, насиље, вређање и сл. се отворено разговара.

Већина ученика је одговорила позитивно на наведене тврдње, али има и одређени део ученика који опажа ситуацију другачије. Кроз групне разговоре са ученицима стиче се утисак да питање о успешним и мање успешним ученицима тумаче на другачији начин и више мисле на ученика који имају мању оцену од 4 или 5, али нису помислили на

инклузивно образовање, нарочито ако у њиховом одељењу нема таквих ученика. Тамо где има ученика са ИОП1 или ИОП2 програмом, ученици опажају ситуацију другачије.

Посматрањем часова потврђено је да наставници не организују ученика тако да успешни ученици помажу мање успешним. То је техника рада која је виђена само код појединих учитеља, али ретко у предметној настави. Такође, тачно је да школа нема посебне програме за рад са талентованим ученицима, али присутан је рад са ученицима који се припремају за такмичења, а за посебним програмима који нуде више од додатне наставе, до сада и није било већег интересовања код ученика.

На основу анализе одговора на питање отвореног типа, односно шта им се допада, а шта не допада у школи, ученици одговарају следеће:

- предмети на којима је занимљиво: математика, биологија, ликовно, енглески, српски, историја, географија
- не допада кошаркашки терен, то што нема фудбалски терен, ружни столови и столице, учионице ружно изгледају
- лепо је дружење, нема насиља, само у појединим разредима
- ученици, углавном, остварују добар контакт са наставницима, осим наставницом немачког, понеки часови су досадни, час технике и технологије није занимљив-на мађарском

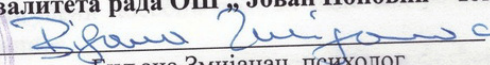
- жале се да имају пуно да уче и домаћег да ураде
- траже кабинетску наставу
- свиђа им се што имају три велика одмора
- немамо лепо двориште
- неки разреди се безобразно понашају
- трпезарија...да се додају нормални столови и столице да се седне када се ужина
- више такмичења, учења кроз игру

На основу одговора ученика (у тексту су наведени само неки), могу се извести следеће закључци:

- ученици су акценат ставили на окружење у којем бораве, а које је заиста и било и лошем стању. Учионице старе, без кабинетске наставе, без завеса да им не смета светлост, са старим клупама и сл. Школа је знала за овај проблем и започела је пројекат реновирања школе који је и сада у току, а који би требало да се заврше до краја првог полугодишта 2020/2021. школске године.
- ученици сматрају да имамо застарели намештај у учионици и да би требало да имамо више наставних средстава како би наставу учинили занимљивом.
- поједини предмети се наводе као занимљиви, други као досадни, што има везе са тим како наставник организује свој час и којим се све ресурсима користи.
- као важну чињеницу, скоро сваки ученик је поменуо је жељу за већим физичким активностима, тереном за фудбал, да се више користи кошаркашки терен. Имају жељу за дружењем кроз спорт и изражавање себе кроз разна такмичења (која се могу организовати на нивоу школе, једном месечно).

На основу резултата истраживања, Тим за самовредновање рада школе ће сачинити акциони план за школску 2020/2021. годину.

Координатор Тима за самовредновање
квалитета рада ОШ „Јован Поповић“ Чока


Биљана Змијанац, психолог

